

ÍNDICE

Introducción	9
Capítulo 1. De la beneficiencia a la educación: antecedentes y premisas de la escuela infantil actual	21
1. La educación infantil: del pasado al presente.....	21
2. La infancia: un concepto histórico.....	24
3. Los orígenes asistenciales de las escuelas infantiles...	26
4. Las primeras escuelas de párvulos.....	35
5. Un camino sin retorno.....	48
6. Referencias bibliográficas.....	51
Capítulo 2. Unos rítmicos-sonoros de objetos e instrumentos musicales en las aulas de 0-1 y 1-2	57
1. A propósito del ritmo.....	57
2. El ritmo como mediador de las interacciones triádicas tempranas.....	58
3. Entrada de los niños y niñas en las primeras Interacciones triádicas.....	60
4. Usos rítmico-sonoros de objetos e instrumentos musicales en tres escuelas infantiles.....	61
5. Usos rítmico-sonoros en el aula 0-1 (experiencia en Madrid).....	63
6. Usos rítmico-sonoros en el aula 0-1 (experiencia en Villarrica).....	67
7. Usos rítmico-sonoros de los instrumentos musicales en la escuela infantil (experiencia en Cali).....	70
8. Los instrumentos musicales en la escuela infantil: el aula de música.....	72
9. Conclusiones.....	76
10. Referencias bibliográficas.....	80

Capítulo 3.

La lectura del libro en la escuela infantil como facilitador de la atención en bebés.....	83
1. Desarrollo de la atención visual a lo largo del primer año de vida.....	83
2. Lectura en el hogar y en la escuela infantil.....	86
3. Estudio sobre la atención sostenida de los niños y niñas durante la lectura del libro en el aula 0-1.....	88
4. Discusión y Conclusiones.....	103
5. Referencias bibliográficas.....	105

Capítulo 4.

Los símbolos en la escuela infantil.....	109
1. Introducción.....	109
2. Mediación simbiótica en el desarrollo de los símbolos en las escuelas infantiles.....	112
3. Los primeros símbolos entre iguales en las escuelas infantiles.....	126
4. Conclusiones.....	128
5. Referencias bibliográficas.....	130

Capítulo 5.

Origen y desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula 0-1 de la escuela infantil.....	133
1. Introducción.....	133
2. El control cognitivo a través del lenguaje.....	134
3. El control cognitivo antes del lenguaje a través de la acción intencional.....	138
4. Algunas ilustraciones de estudios recientes con bebés sobre funciones ejecutivas.....	141
5. Funciones ejecutivas a través de la acción de niños y niñas y en los contextos cotidianos en la escuela.....	143
6. ¿Puede hablarse de funciones ejecutivas en el aula 0-1?..	145
7. Conclusiones.....	153
8. Referencias bibliográficas.....	154

Capítulo 6.

Tipos de situaciones educativas en la escuela infantil:

el rol mediador de los maestros.....	159
1. Una aproximación cultural a la situación educativa.....	159
2. La mediación del maestro y la construcción de zonas de desarrollo proximal.....	161
3. Las situaciones educativas en el aula 1-2 años	
4. en tres escuelas infantiles públicas de la Comunidad de Madrid.....	162
5. Conclusiones.....	179
6. Referencias bibliográficas.....	180

Capítulo 7.

Diálogos entre investigadores y maestros

de la escuela infantil.....	183
1. Introducción.....	183
2. Retroalimentación a las escuelas infantiles y a la comunidad educativa. El caso de las escuelas infantiles en Madrid.....	185
3. Transformar las prácticas educativas: el caso de las escuelas infantiles en Colombia.....	195
4. Conclusiones.....	208
5. Referencias bibliográficas.....	213