

Índice

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	13
INTRODUCCIÓN	13
TEMAS RELEVANTES	13
2.1 Raíces históricas de la psicología de la educación	13
2.1.1 Algunos precursores en Europa	15
2.1.2 Precursores en Estados Unidos	15
2.1.3 El periodo de comienzos del siglo XX: el nacimiento	18
2.1.4 El periodo de los años 20 y 30: Afianzamiento y desarrollo	21
2.1.5 El periodo de los años 40, 50 y 60	23
2.1.6 La psicología educacional de 1970 a 1987	24
2.1.7 El futuro de la psicología educacional	26
2.2 Problemática conceptual de la psicología educacional	27
2.2.1 El problema de la identidad	28
2.2.2 El problema del contenido de la psicología de la educación	29
2.2.3 El problema del status científico	30
2.2.4 El problema de la investigación educativa	32
2.2.5 El problema de la definición conceptual	33
2.3 Algunos temas actuales en psicología de la educación	34
2.3.1 La importancia del ciclo vital	35
2.3.2 Diseño instruccional	36
2.3.3 Ecología de la clase	36
CONCLUSIONES	37
RESUMEN	39
LÍNEA DE TIEMPO	41
PALABRAS CLAVE	42
EJERCITACIÓN	42
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	43
CAPÍTULO II. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE	45
INTRODUCCIÓN	45
CONCEPTOS BÁSICOS	46
2.1 Principios del conductismo	46

2.2 Tipos de aprendizaje en la teoría conductual	48
2.2.1 Condicionamiento clásico	48
2.2.2 El conexionismo	51
2.2.3 Aprendizaje asociativo	52
2.2.4 Condicionamiento operante	53
2.2.5 El aprendizaje social	62
CONCLUSIONES: PROYECCIONES DE LA TEORÍA CONDUCTUAL AL ÁMBITO EDUCATIVO	67
3.1 Aplicaciones: Algunos ejemplos	67
3.1.1 Manejo de contingencias	68
3.1.2 Reducción de ansiedad	69
3.2 Beneficios, limitaciones y problemas éticos del enfoque conductual	71
3.3 Contribuciones de la psicología conductual al estudio del comportamiento humano	75
RESUMEN	77
LÍNEA DE TIEMPO	79
PALABRAS CLAVE	79
EJERCITACIÓN	80
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	81
CAPÍTULO III. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE	83
INTRODUCCIÓN	83
1.1 Los orígenes de la psicología cognitiva: la Psicología de la Gestalt	83
CONCEPTOS BÁSICOS	84
2.1 Teorías cognitivas del aprendizaje	84
2.1.1 Jean Piaget	84
2.1.2 Lev Vygotsky y la Zona de desarrollo próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo	91
2.1.3 Teoría del procesamiento de la información	93
2.1.4 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	95
2.1.5 David Ausubel y el aprendizaje significativo	102
2.1.6 Gagné y las condiciones de aprendizaje	111
RESUMEN	116
LÍNEA DE TIEMPO	119
PALABRAS CLAVE	120
PREGUNTAS Y EJERCICIOS	120
BIBLIOGRAFÍA	122

CAPÍTULO IV. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN:	125
APLICACIONES RECIENTES DE LA TEORÍA COGNITIVA A LA EDUCACIÓN	
INTRODUCCIÓN: IMPORTANCIA DEL APRENDER A PENSAR EN EL MUNDO ACTUAL	125
CONCEPTOS BÁSICOS	127
2.1 ¿Qué son las estrategias cognitivas?	128
2.1.1 Algunos modelos de estrategias cognitivas	128
2.2 Estrategias metacognitivas	130
2.3 Entrenamiento en resolución de problemas	134
2.4 Creatividad	142
2.5 Algunas aplicaciones concretas	148
CONCLUSIONES: CONDICIONES NECESARIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD EN LA SALA DE CLASES	164
RESUMEN	169
PALABRAS CLAVE	171
PREGUNTAS Y EJERCICIOS	171
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	172
CAPÍTULO V. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN:	175
TEORÍA HUMANISTA	
INTRODUCCIÓN	175
CONCEPTOS BÁSICOS	176
2.1 Aprendizaje experiencial	176
2.2 La orientación no directiva	186
CONCLUSIONES: PROYECCIONES DE LA TEORÍA HUMANISTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	192
3.1 Consecuencias de su aplicación: necesidad de un cambio en el modo de percibir la enseñanza	192
3.2 Aplicación	193
3.3 Implicancias para el psicólogo educacional	195
3.4 Limitaciones y fortalezas de la aplicación de la teoría humanista en la educación	198
RESUMEN	199
LÍNEA DE TIEMPO	201
PALABRAS CLAVE	201
EJERCITACIÓN	202
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	203
CAPÍTULO VI. TEMAS RELEVANTES EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL:	205
LOS RECURSOS AFECTIVOS DEL EDUCANDO	
INTRODUCCIÓN	205
CONCEPTOS BÁSICOS	205

2.1 Autoconcepto, autoestima y rendimiento escolar	205
2.2 Locus de control, autoeficiencia y rendimiento escolar	225
2.3 Motivación y rendimiento escolar	229
CONCLUSIONES	234
RESUMEN	235
PALABRAS CLAVE	238
PREGUNTAS Y EJERCICIOS	239
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	241
CAPÍTULO VII. TEMAS RELEVANTES EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: EL PROFESOR	245
INTRODUCCIÓN	245
TEMAS RELEVANTES	246
2.1 Características de los profesores efectivos	246
2.2 Estilos de enseñanza	254
2.3 Autoestima de los profesores	263
2.4 Las expectativas sobre el éxito y fracaso de los alumnos	268
2.5 Perfeccionamiento y capacitación docente	273
CONCLUSIONES	281
RESUMEN	282
PALABRAS CLAVE	283
EJERCITACIÓN	283
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	284
CAPÍTULO VIII. TEMAS RELEVANTES EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL:	289
FAMILIA Y ESCUELA	
INTRODUCCIÓN	289
TEMAS RELEVANTES	290
2.1 Influencia de las variables de la familia en el rendimiento y adaptación escolar del niño	290
2.2 Relación familia-escuela: Generando una relación colaborativa	307
DESAFÍOS: DESARROLLANDO LA CAPACIDAD MEDIADORA DE LOS PADRES	316
RESUMEN	318
PALABRAS CLAVE	319
EJERCITACIÓN	320
BIBLIOGRAFÍA	320
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	323
INDICE TEMÁTICO	331