

Índice

Introducción | 7

Capítulo 1

Concepciones del aprendizaje y prácticas de enseñanza | 13

1. La concepción constructivista | 14

Las fuentes teóricas de la concepción constructivista del aprendizaje | 14

Las preconcepciones de los alumnos | 23

El análisis de los errores de los alumnos | 28

El proceso de aprendizaje según el constructivismo | 32

El papel del profesor y la noción de «situación-problema» | 34

2. La concepción «socio-constructivista» | 39

El conflicto sociocognitivo | 40

La perspectiva de Vygotsky | 45

Implicaciones didácticas y repercusiones de la concepción de Vygotsky | 50

Para concluir: Diferencias entre el constructivismo
y el socio-constructivismo | 53

3. Los aportes del cognitivismo | 55

Introducción | 55

Las formas de conocimiento | 57

La memoria a largo plazo | 61

Memoria a corto plazo y memoria de trabajo | 64

Conclusión | 70

Capítulo 2

Las competencias | 73

1. El enfoque por objetivos | 74

Los orígenes de la pedagogía por objetivos (PPO) | 74

Los grandes principios de la pedagogía por objetivos | 78

Didáctica general en la educación secundaria

¿La pedagogía por objetivos es una pedagogía? | 80

La pedagogía de control | 82

2. *El enfoque por competencias* | 83

La influencia del mundo del trabajo | 87

¿Qué es una competencia en educación? | 92

¿Por qué la noción de competencia tiene tanto éxito? | 94

3. *Del enfoque por objetivos al enfoque por competencias* | 103

4. *El debate sobre la noción de competencia* | 112

Los intereses pedagógicos y didácticos de la noción de competencia | 112

Las críticas | 114

Respuestas a las críticas | 118

Los peligros de la noción de competencia | 125

Conclusiones | 132

Implicaciones pedagógicas de la noción de competencia:

la gestión de la incertidumbre | 132

Capítulo 3

Saberes y disciplinas escolares | 135

1. *Los saberes científicos* | 136

El enfoque científico | 138

Saberes y problematización | 143

La cuestión de la validación de los saberes | 152

Algunas consecuencias para la enseñanza | 162

2. *Las disciplinas escolares* | 169

La noción de transposición didáctica | 171

Textualidad de los saberes y dificultades de los alumnos | 178

Conclusión | 184

Conclusión | 187

Bibliografía | 193